

本校 SWOT 分析表

<div style="text-align: center;"> 內部能力 因應作為 外部因素 </div>		優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
		1. 兩岸及特色產業課程發展。 2. 金廈等兩岸高校策略聯盟建構與擴張。 3. 地方特色學院系所發展。 4. 高就業率學院系所成軍。 5. 自主治理方案彈性應用。 6. 持續開發陸生潛在生源市場。	1. 系所員額增幅大於補助收入增額拉升經營風險。 2. 系所調整因應推動不易。 3. 建立市場區隔或發展特色必須受到認同。 4. 教職員額管制形成教學與行政工作負擔。
機會 (Opportunities)		SO	WO
1. 受到各級政府財務奧援。 2. 彙集海外民間捐資興學共襄盛舉。 3. 擁有閩南與僑鄉文化特色學術發展空間。 4. 位處兩岸學術交流地理優勢利基。 5. 引發大陸與地區企業主動或密切接合。 6. 面臨地區人口累增有利進修教育推廣。	1. 利用在地主場優勢，肩負金門既有閩南文化、戰地史蹟、僑鄉故事等學術研究之任務，並將研究成果融入課程之中。 2. 推動金大、廈大、台灣本島區域性策略聯盟建構兩岸學術橋樑平台地位。 3. 充分與產業界合作，開創學生實習與就業機會，善盡高等教育社會責任。 4. 善用金門地理優勢與僑鄉能量積極與大陸、東南亞、東北亞及北美地區建立國際合作與交流。	1. 善用金門鄉親慷慨捐資及地方政府補助政策，以吸引優質學生。 2. 運用地方政府挹注經費，聘請助理人員，解決人力之需求，以協助校務發展。 3. 把握兩岸及地方產業對人才之需求，積極爭取陸生僑生彌補學生人數不足。	
威脅 (Threats)		ST	WT
1. 面處國內少子化衝擊提升校務經營風險。 2. 疫情發展與兩岸政經情勢不穩不利地緣優勢發揮。 3. 受制離島交通降低學生就讀願意。 4. 存在城鄉差距區域教學資源條件不足。 5. 兼顧地區需求系所規模偏小不利經營發展。 6. 受限地區業界數量偏少影響在地就業發展。 7. 管制國內學生員額不利擴展自籌收入。 8. 爭奪學術研究經費不利特色發展持續推動。 9. 面臨大陸高校挑戰參與研究教育競爭。	1. 積極招收大陸學生、東南亞地區僑生。 2. 兼收一般生與高職生，確保多元的生源。 3. 利用地理位置強化大陸台商及企業之合作，提升學校競爭力，減少同等級大學的威脅。 4. 利用原有建構兩岸高校策略聯盟或長期交流互往溝通管道，於疫情發展與兩岸政經情勢不利條件下，仍可運用視訊網路IT技術擴張交流層面。	1. 維持小而精、小而美、小而優的發展理念，不過度擴張校務。 2. 與國外大學合作，建立姊妹校交換學生機制。 3. 以發展閩南文化、戰地史蹟、僑鄉故事等學術研究，為學校發展特色與同等級大學有明顯區隔。 4. 本校為唯一可招收陸生不受限制之國立大學，並輔以高額獎助學金，吸引陸生就讀。 5. 強化台灣本島高校的策略聯盟，舉辦各項校務與學術交流活動，提升學校競爭力。 6. 教學與行政工作負擔，成本不易壓縮，惟於疫情發展與兩岸政經情勢不穩條件下，視訊網路線上研討會盛行，將有利小校相關成本擷節與學術交流參與機會。	

一、對優勢與機會部分(SO)—增長性因應策略

利用在地主場優勢，肩負金門既有閩南文化、戰地史蹟、僑鄉故事等學術研究之任務，並將研究成果融入課程之中；推動金大、廈大、台灣本島區域性策略聯盟建構兩岸學術橋樑平台地位；充分與產業界合作，開創學生實習與就業機會，善盡高等教育社會責任；善用金門地理優勢與僑鄉能量積極與大陸、東南亞、東北亞及北美地區建立國際合作與交流等。

二、對優勢與威脅部分(ST)—多元化策略

積極招收大陸學生、東南亞地區僑生；兼收一般生與高職生，確保多元的生源；利用地理位置強化大陸台商及企業之合作，提升學校競爭力，減少同等級大學的威脅，並運用視訊網路IT技術擴張各地高校交流層面。

三、對弱勢與機會部分(WO)—扭轉性策略

善用金門鄉親慷慨捐資及地方政府補助政策，以吸引優質學生；運用地方政府挹注經費，聘請助理人員，解決人力之需求，以協助校務發展；把握兩岸及地方產業對人才之需求，積極爭取陸生僑生彌補學生人數不足。

四、對弱勢與威脅部分(WT)—防禦性策略

維持小而精、小而美、小而優的發展理念，不過度擴張校務；與國外大學合作，建立姊妹校交換學生機制；以發展閩南文化、戰地史蹟、僑鄉故事等學術研究，為學校發展特色與同等級大學有明顯區隔；本校為唯一可招收陸生名額較多之國立大學，並輔以高額獎助學金，吸引陸生就讀。此外，於疫情發展與兩岸政經情勢不穩條件下，積極參加國際性線上研討會，將有利小校相關成本之擷節與提高國際性學術交流之參與機會。

永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)與金門及金門大學

SDG目標	地區相關問題或特性	金門大學SDG構面具體作為
終結貧窮 (SDG1)	疫情影響工作生計。	提供獎助學金、就學津貼補助、交通圖書補助，減少學生家計負擔。
消除飢餓 (SDG2)	弱勢人口缺乏完善照顧。	師生參與關懷弱勢，推動食物銀行建置，辦理志工對外服務。
健康與福祉 (SDG3)	地區人口老化，醫療質量不足。	辦理健康促進活動，把關無毒校園，提供地區護理、長照、社工等人力支援。
優質教育 (SDG4)	生源人數驟降、離島資源不足，學術人才不易吸納。	強化地區教研成效，提供終身學習平台，追求教育持續創新。
性別平權 (SDG5)	地區宗族傳統組織延續，重男輕女保守觀念仍有。	強調性別平等，尊重共榮，建置性別平等相關機制，推動性別平等教育工作。
淨水及衛生 (SDG6)	地區自然水資源缺乏，需由大陸引水，島嶼垃圾處理能力較低成本又高。	重視水資源保護，成立水循環再利用示範實驗場址，雨水收集天溝等、設置生活污水處理再回收利用，委外辦理水質、空氣、自然生態定期監測。
可負擔的潔淨能源 (SDG7)	地區電能以火力發電為主，用電成本及其污染影響性較高，替代能源量能有限。	推動節能減碳計畫，設置太陽能發電場域，建立再生能源產學合作機制，辦理低碳島環境教育工作。
尊嚴就業及經濟發展 (SDG8)	地區產業類別有限、規模較小、適才適所不易，新產業導入成本及其障礙較高。	運用循環經濟概念，擴大地區產業鏈縱深，提高產業附加價值，透由配合地區產業發展，規劃相關實務課程，促使畢業即就業，並能在地就業。
產業創新及基礎建設 (SDG9)	產業發展動能不足、區域性市場不易擴張、產業聚落不易形成。	發展產業研發與行銷支援平台或研究中心，建立創意創業創客教育內容，提供基礎建設各項土建、景觀、資訊及管理專業人才，培育古蹟戰史遺跡修繕及設計專業人力等。
減少不平等 (SDG10)	地區具原居民、外配、移工、原住民、學生、軍人等多元人口特性，島外人口近年大量移入，原居民與外移新住民隱藏不平等情節。	重視人權教育，強調環境正義，開設新住民相關學習課程，提供境外生輔導教育，設計金門學概論課程，開設浯洲書院，協助外來居民或學生快速融入本地民情風俗。
永續城鄉 (SDG11)	地區各項資源匱乏、低碳推動乏力、海漂垃圾影響生態永續。	重視防災安全教育，設置環境教育與低碳島研究中心，協助地區環育與推動低碳島嶼工作，深耕閩南文化教學研究，永續發展閩南特色城鄉，永續維護島嶼潔淨城鄉。

傳承閩南文風、打造現代書院，發揮地理優勢、建構兩岸學術交流重鎮，強調創新、關懷社會，發展島嶼經營永續成長

SDG目標	地區相關問題或特性	金門大學SDG構面具體作為
責任消費及生產 (SDG12)	產銷過度仰賴外部資源、自產自銷能力有限。	重視綠色經濟循環經濟相關學術研究，所為成果提供地區產業運用，鼓勵機關增加綠色採購比率，研發畜牧廢棄或漁業廢棄物循環再利用等技術轉移項目。
氣候行動 (SDG13)	地區常為高紫外線或高空污區域。	因應氣候變遷，調適舒緩校園環境，重視綠化整建，設計花藝走廊，成就地區示範校園，配合環境教育與低碳島研究中心相關委託案件，推動地區居民行為改變，落實低碳在地行動。
水下生命 (SDG14)	地區特有種水產生物種類與數量減少。	重視海洋教育，設置專門系所成立海洋事務研究中心，受託辦理國中小海洋教育，爭取中央補助經費，著眼海洋產業創生。
陸域生命 (SDG15)	生態物種數量急遽減少、家禽特殊疾病嚴重影響地區畜牧業發展。	利用都市景觀設計專業課程，設計生物多樣性相關教育內容，提供地區發展生物多樣性專業技能，理工學院科研家禽、農產作物、生態發展等有利生長條件，減少傷害生物多樣性、保護受威脅物種和種群等，定期辦理生態環境監測事項。
和平正義及健全制度 (SDG16)	國之邊境並曾為戰爭發生地。	著重法治教育，推動學生議會民主自治，落實大學自治管理，倡議和平議題，成立和平研究中心，研究戰後和平架構模式，發展和平學，並運用科學方法探尋和平價值、方法及其條件。
夥伴關係 (SDG17)	國境之西、南洋連結橋梁、閩南文化保存地。	建立多元夥伴關係，深耕在地，放眼國際，整合及聯結國內離島僑鄉與僑居地相關產官學，並以高校教育工作範疇內容，協助政府推動新南向政策有關人才交流及區域鏈結等相關教育事項，積極發展閩南文化保存工作，串連兩岸、南洋多地夥伴關係，互助共榮，協同永續經營成長。