

使用 eCampus 數位教學平台有感分享

已經使用教學平台搭配課堂講授大約 3 年時間的我，很意外原來同事中使用平台的人數仍然十分稀少。這樣的資訊來自於學期末班級學生的回饋。

不少學生告訴我：他們系上極少老師運用教學平台，點進去往往一片空白，所以他平時也很少用，除非要上傳作業或查詢成績。因為少用，因此不太會用。在我的課中，像這樣的學生成績恐怕都不會太好，因為我放在公告中的演講訊息，他錯過了；我放在內容中的課文補充，他都沒看；我增加的好書分享、奇文共賞、經典電影院....，他也通通無緣一睹。然後，期中考有百分之七十的題目從裡面來，他因此只拿到三、四十分。

有一位同學到了期末最後一堂課，錯過書面報告上傳時間了，才來向我求救，理由是：

學生：老師，我住校外。

老師：所以呢？

學生：我的網路掛點 2 個禮拜，所以錯過交作業的時間了。

老師：那你不會用學校計算機中心的電腦嗎？（其實我心裡想的是：報告在開學第一週就告訴大家了，誰叫你要拖到最後才處理？！）

學生：我...我...其實我很少上平台。（答非所問）

老師（很有耐性地）：為什麼？你沒有電腦嗎？

學生：有。因為我們系上的老師幾乎不用平台，作業都交到老師信箱，電腦通常也都用來 google 而已（其實還有打怪），所以我沒有上平台的習慣。

老師（繼續很有耐性的）：習慣是可以養成的，如果你選擇上我的課，就要習慣我的方式。開學之初便請大家將個人資料（包括 e-mail、電話）輸入平台中，這樣只要我有新的資訊放上平台，你收信就會知道。不願學習及改變的結果吃虧的是你自己...（我開始說教了）

學生：是，我知道了。那作業.....（這才是主要目的）

老師：.....

以上是我與大三電子系重修國文的學生對話內容。類似的情形也發生在建築系四年級學生身上，不太懂何以如此便捷的方式，他們卻不願接觸？除了「不習慣」以外，是否還有其他原因？

普遍來說，大一新生乖巧聽話，對教學平台的運用給予正面肯定者居多，少數不上平台者，因此會錯過許多訊息。在我的課裡，最常在平台的公告上將校內、外（包括：文化局、金門書院、鄉鎮公所、昇恆昌等）各種演講、活動、表演訊息提供給學生們，有興趣的學生因此參與了許多藝文活動，免去我挨家挨戶的通知，電話費省了，大聲公也不需用，卻達到極好的宣傳效果。課文中許多課堂上

無法一一盡述的（畢竟一個星期只有 2 節課），我也會以文字檔的方式補充，讓學生對於正在進行的課程內容更有印象。比起紙本講義，檔案既不怕丟，也不怕髒，只要在學期當中，隨時可叫出來預習、複習，反覆觀看，非常方便。

課文之外，我也時常介紹好書、好電影及好文章給學生。有些請 TA 打字再上傳，有些用網址連結的方式，提供雜誌或新聞中值得一讀的好文，或可資討論的作品，學生也都反映良好。在我的感覺中，身處資訊取得相對較弱的離島而言，假如我能帶頭多提供一些好的作品與補充資料，有興趣的同學就會看，看了就會產生影響。

光是國文一門課，我有 250 位學生。假如每位學生都要用紙張影印講義，不知教學 30 載，要砍掉多少棵樹？同時因為教材時常更新的關係，我也無法在開學之初便將講義印好裝訂成冊，可想而知整個學期我都要因為印講義而疲於奔命，不論金錢、體力、效率（最後會發現講義都被學生拿去包便當或棄置在教室一角，孤單的垂淚啊）都大打折扣。有了教學平台，上課只要電腦連上網路，打開平台中的檔案即可開講；講不完的讓學生回去自行瀏覽，甚至作業、考試、檢討也都在平台上進行，真的很方便！

同樣的，對學生而言，交作業不用急著找印表機花錢列印，也不怕某次蹺課少拿了幾張講義，錯過了什麼內容。平台上資訊清晰透明，學生也不必一個個跑來問我作業怎麼寫、規定是什麼，只要上平台一看，教學大綱、評分方式、作業規定、繳交期限，一目了然，簡單明瞭（換句話說，學生也不能以他不知道為理由推卸責任）。

學生說：老師，作業可不可以寄到您信箱？通常若不是情非得已，我不太答應這樣的要求。一來學生人數多，怕漏接了信，假如每封信都要一一回覆（以便學生安心），又力有未逮。況且平台上繳交期限可明確設定，少去爭議，而且班別歸屬清楚，不用我再將 250 封信一一分門別類（有時候學生忘了留下班級姓名學號，那才真頭痛），節省很多時間。

以上大約是我使用教學平台後的一些心得與觀察。平台上還有許多功能未加嘗試，有些運用步驟也還不是那麼便利，坦白說若沒有 TA 協助，光摸索熟練也要花很多時間。但平心而論，比起傳統以板書及印講義的授課方式來說，我真的建議更多同事試試免費的教學平台，也一定要鼓勵學生上平台瀏覽，製造雙贏。

也許科目不同、老師不同，教學方法不同，教學平台不必然適合所有課程，不過以我的觀察，多數老師少利用平台，可能與科目、內容都無關，最大的原因在於缺少幫手協助熟悉平台之操作，因此裹足不前，因襲原有的方式。從前教室電腦與網路設備不全時，上課想上網困難重重，如今這個問題多已解決；近幾年 TA 制度的推行，協助老師在課程進行中從前置作業（如資料收集、彙整打字、

製作講義)、課堂討論、課後作業之簡易批改、成績輸入等，達到很大的效益，我個人便獲益匪淺。TA 每學期開工前，都會參與學校舉辦的訓練暨研習會，效果如何我不清楚，但因為我的堅持與要求，TA 與我一起研究教學平台的運用，共同累積下來，才有今天的成果。因此我想，假如任課老師可嘗試要求 TA 將文字資料等一步步彙整上傳到平台上，包括分組討論、作業等都逐漸拉到平台上運作的話，一則從要求中訓練 TA 能力，二則有效運用平台資源，三來老師也可向 TA 學習平台使用方法，時日一久，應能逐步推廣平台之效用。至於學生，其實方法無他，只要老師們用，並要求學生用，學生當然也會跟著用了，這是再簡單不過的道理。

習慣是慢慢養成的。教學平台雖還有很大的改進空間，但需要靠老師與學生們多多利用，發現問題，以成長進步。為了地球、環境、子孫，上平台逛逛，留下隻字片語吧！