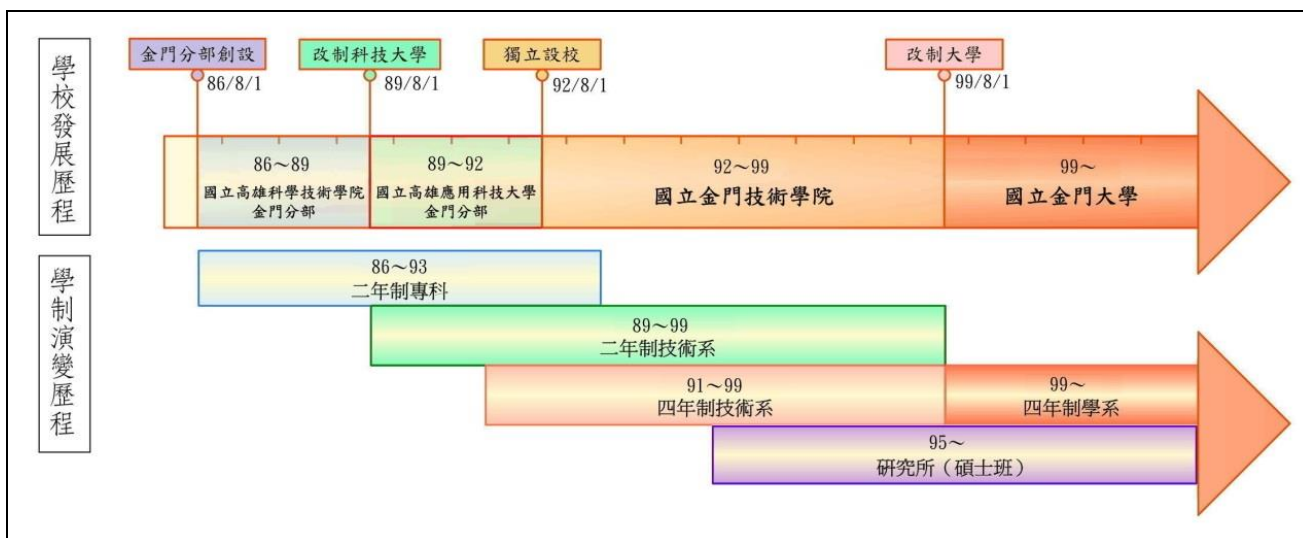


一、設校的動機：

- (一)響應「一縣至少一所大學」的教育政策。
- (二)還金門文風鼎盛的本色。
- (三)滿足海內外百萬金門人的殷切期盼。
- (四)促進金門地區的繁榮與進步。
- (五)為國家社會培育領袖的人才。

二、設校時間及科系演進



民國 86(1997)年 7 月 1 日，教育部核准設立：國立高雄科學技術學院金門分部

民國 92(2003)年 8 月 1 日，奉准獨立為：國立金門技術學院

民國 99(2010)年 8 月 1 日，奉准改名為：國立金門大學

三、學校定位

以教學為基礎，發展創新研究，營造以文化傳承、社會關懷為特色，運用兩岸學術教研優勢之精緻型大學

四、發展規模

系所
學士班 17 系
碩士班 12 所
碩專班 2 所
進修部 5 系

教師 公務人員
專任教師 126 位
專案教師 16 位
公務人員 26 位
教官 3 位

學生
學士班 3417 位
碩士班 205 位
進修部 833 位
碩專班 65 位

五、學校特色

一、在地需求緊密合作

本校鼓勵本校教師投入區域產業或自行創業，並依據在地需求推動成立相關產業特性特色研究專責單位，以使學校成為地區產業創新增值服務機構，協助區域產業發展。

亮點工作項目：1. 在地酒類及農產品加工研究、2. 銀髮養生暨長期照顧研究
3. 創意創業團隊建構、4. 低碳島嶼協助推動

二、文化傳承跨域研究

本校致力於發展不同於一般學校的課程，以特色課程發展將學校獨特歷史淵源、地理位置和文化史蹟為其規劃之基礎，傳遞聖賢、民族、鄉土、環境、服務、關懷、社區等價值精隨。

亮點工作項目：1. 金門學教科書編撰推展、2. 僑鄉壯遊與志工服務
3. 閩南與僑鄉文化特色典藏、4. 史蹟與傳統建築保存利用
5. 獨具閩南風情華語文中心設置

三、兩岸人才培訓交流

成立兩岸企業經營與創新研究單位，致力發展兩岸企業經營互補綜效利基之研究，兩岸經營資源佈局與任務分工之策略規劃，及全方位跨域與創新管理人才培育，以發展金門成為兩岸人力培訓與創新經營模式之孕育基地。

亮點工作項目：1. 兩岸特色課程與論壇研討推動、2. 兩岸業界與學界實習交流
3. 兩岸企業經營與創新研究單位設立

六、教育目標

落實全人均衡發展、培養理論及實務兼具之專業人才。

七、學生基本素養與核心能力建構

學生核心能力指全校學生，無論那一學院，那一系所學生，都必須具備之能力，為全校學生畢業前必須跨過之門檻。另各學院亦規劃各自發展重點，訂定各院必修課程與核心能力，而各學系(所)規劃教學目標與研究方向以訂定專業必修與選修課程，強化學生學習成效，以落實核心能力培養，獲致學生基本素養提升。

(一)學生核心能力

本校核心能力依據教育目標發展延伸為如下各項：

1. 專業能力。
2. 語文能力。
3. 資訊能力。
4. 創新能力。
5. 整合能力。

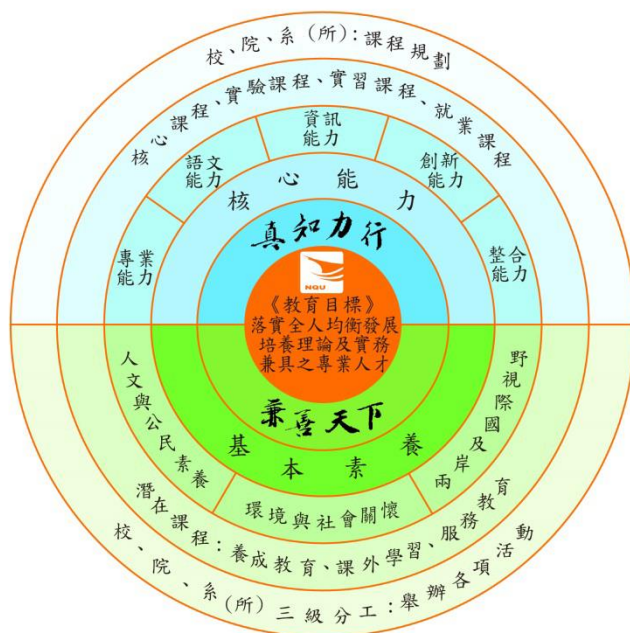
(二)學生基本素養

本校所欲獲致學生基本素養提升包含下列各項：

1. 人文與公民素養。
2. 環境與社會關懷。
3. 兩岸及國際視野。


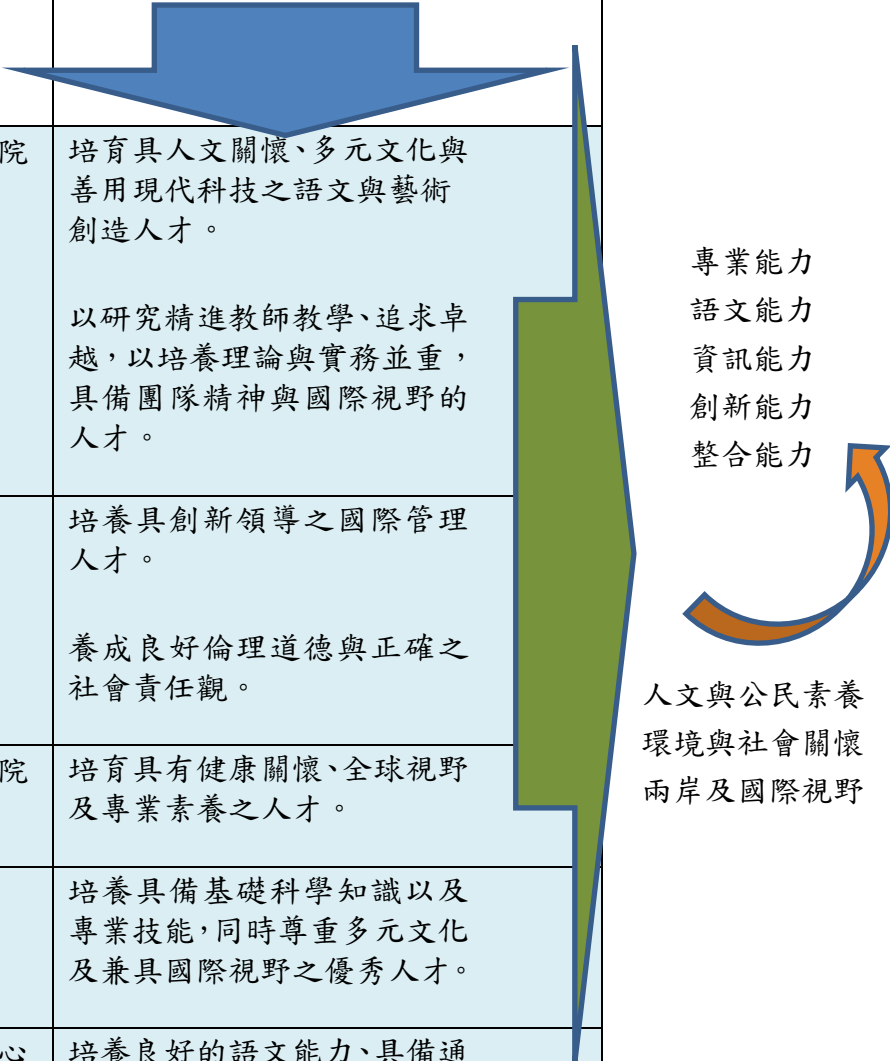
(三)學校定位、基本素養與核心能力系統發展結構

校院系所三級之核心能力及學識智能培育，從抽象的基本素養、教育目標與精神，分別析分出全校性及全院性，而各系所共同項目，則可歸屬至各學院，三級之間關係為相互有聯集與交集。



學校定位、基本素養與核心能力系統發展結構圖

本校教育目標與各學院教育目標對照表

校院別	教育目標	核心能力/ 基本素養
全校	落實全人均衡發展、培養理論及實務兼具之專業人才。 	 <p data-bbox="1125 638 1252 862"> 專業能力 語文能力 資訊能力 創新能力 整合能力 </p> <p data-bbox="1077 1064 1316 1198"> 人文與公民素養 環境與社會關懷 兩岸及國際視野 </p>
人文社會學院	培育具人文關懷、多元文化與善用現代科技之語文與藝術創造人才。 以研究精進教師教學、追求卓越，以培養理論與實務並重，具備團隊精神與國際視野的人才。	
管理學院	培養具創新領導之國際管理人才。 養成良好倫理道德與正確之社會責任觀。	
健康護理學院	培育具有健康關懷、全球視野及專業素養之人才。	
理工學院	培養具備基礎科學知識以及專業技能，同時尊重多元文化及兼具國際視野之優秀人才。	
通識教育中心	培養良好的語文能力、具備通達的知識取徑、陶冶美感與生命情操、擁有多元文化的思維、培養溝通與領導統御的能力。	