

109 年度高教深耕計畫成果摘要

一、落實教學創新及提升教學品質

(一) 建置校務研究系統，精進校務教學品質提升

第一階段已完成初期目標，包括設置專責單位及法規、組織跨單位之校務研究團隊、完成核心議題、建立教師參與制度等，而第二階段之推動目標及策略已擬定三項關鍵績效指標分年執行。於 109 年度，例行性研究已步入常軌，包括各入學管道招生成效、新生註冊率分析等共 5 案，而教師自主參與之研究案，本年度計有 13 項提案，議題包括陸生生源分析、新生就學滿意度調查等全校性研究，以及院系之招生面、課程面、學生面等各面向研究，並完成年度報告 1 案，校務研究自此走入集體創作模式；於校級會議上分享校務研究成果及提供策略建議，及藉觀摩、訪問他校，或邀請他校之校務研究主管蒞校交流，109 年共執行 9 場。本校將校務研究成果應用於招生策略精進、教學創新、學生學習品質提升等，並回饋至招生專業化計畫、就業力養成、校務管理與發展，透過由上而下的政策支持、由下而上的校園參與，凝聚校務研究的推動共識，藉由循環式品質管理(Plan-Do-Check-Act)，不斷提升本校辦學績效，以達深耕計畫之總體目標，實踐高等教育的責任。

表 1 109 年校務研究執行主題

類別	子類別	主題
年度報告		國立金門大學 109 年度校務研究報告
全校性研究		招生成果與註冊率分析
		陸生來金大就學資訊來源、動機與知覺價值之研究
		2020 年國立金門大學新生滿意度調查研究
院系之參與研究	招生面	長期照護學系學生之生源分析及對職涯之認知與展望
		金大社工系學生來源、選校系考量與學習適應研究
		必填金門大學食品科學系為第一志願的理由
	課程面	跨領域高齡創新課程學習成效
		非資訊學門學生對人工智慧課程的偏好與學習效率
		金大發展非同步華語文遠距教學之實施與學習評估
		大學社會責任與地方學內涵暨課程規劃
	學生面	工管系各入學方式學生之學業成績、穩定度與實習表現之比較分析
		金門大學社工系在學學生就學與生活狀況調查
		金大社工系，畢業系友資料分析
	其他	酒類及在地農畜牧產品高值化產品研究

(二) 創新創意創業，厚植帶得走的軟實力

- 透過結合專業教師或實務業師課程講授及產學合作專題規劃，本校共開設 11 門實務導向之三創相關課程，修讀學生人數為 296 人，例如以創新長照價值為核心之課程發展。
- 經由課程、專題研究所得之創新與創意，師生跨域聯手將實務與理論結合，共同參與校外實務競賽，本校補助參與校外競賽在 109 年以國際智慧機器人運動大賽為專題，參加「足球賽視訊-大專組 A2TU」、「足球賽遙控-大專組 A2RU」獲得第一名，及「第 25 屆大專校院資訊應用服務創新競賽-產學合作組」獲得佳作獎項。
- 鼓勵並輔導學生在學期間考取專業證照，透過補助開設多元化輔導證照考試班、複習課程、模擬測驗等培訓，109 年共有 5 個證照輔導考照班，包含國家考試題融入課程教學、考題詳解等，以提高學生學習成效。
- 以護理系運用創新 OSCE（客觀結構式臨床技能測驗）評量方式，考官立即提供學生面對面、一對一的回饋與講評，109 年建立 3 件護理專業核心能力鑑定情境案例與 3 件護理專業核心能力鑑定評量表。

(三)教學能量增能，有效提升學習成效

- 增聘教師改善師資結構，因應本校教師人數聘任不足，109 年增聘具有相關專長之助理教授 5 位，以補足各系、中心師資，期能邁向健全課程發展、形塑專家教師、促進產學效能、提升學習成效。
- 配合國家高等教育政策，落實教師多元升等制度，本校辦理多元學習評量與教師成長之活動、研習、講座等，引導教師適性發展、多元專業發展，使教師能定位自我職涯發展，優化師資質量、提升教學品質，並於 109 年計有 9 位教師升等成功(4 位教授、5 位副教授)。
- 推動跨領域教師專業成長社群之成立，透過以經驗交流、跨域研發、創新教學及教學實踐研究計畫之社群為題，109 年度補助組數計有 15 組，校內共計 95 人次教師參與，各群組結合不同學系之教師，並邀請校外計 36 位專家進行實務研討、教材研發、工作坊等，共同切磋教學、研究與服務經驗，激發教學精進能量。
- 以教學實踐為目的舉辦教師研習會共 5 場、成立教學實踐社群 3 組，有效將本校教學實踐計畫提案數由 109 年度之 7 件提升至 110 年度 12 件。
- 以護理學系課程為推動前導示範，將電子書學習系統融入上課教材、學生專題活動及實習衛教中，109 年度完成社區護理學課程共 15 單元，並由學生製作 4 本衛教電子書實際運用於社區衛教中，增加與個案之互動。
- 建立新生接受輔導機制，針對新生於學習、生活、就業輔導等方面給予協助，109 年新生接受輔導比率為 86%;再者，完善學習成效不佳學生學習預警機制，結合導師制、教師學習晤談時間，提供學生學習輔導之作法，109 年受預警學生接受輔導比率為 80%。

(四) 建構新時代語言核心，培養資訊科技人才

- 由各學系發展及開設具程式設計或邏輯思考與運算內涵之必選修課程，相關課程數 109 年提升至 358 門課，以逐步建構其使用及運用程式語言之能力，進而強化學生之設計、開發思維及創意創新能力。
- 完善本校相關之教學軟硬體設施、互動式教學空間以及資訊能力畢業門檻機制外，並建置一個軟體即服務(SaaS)、平台即服務(PaaS)、基礎設施即服務(IaaS) 創新雲端數位學習中心。

(五) 建置畢業生流向追蹤輔導與回饋機制

- 本校建置畢業生流向問卷調查系統，進行畢業生自我能力盤點之問卷調查，並藉由資料分析比對畢業生自我職能檢視，以回饋全校各系參考修正課程教學與職涯輔導機制，本校畢業滿 1 年流向調查填答比率從 55% 提升至 64%，畢業滿 3 年流向調查填答比率從 48% 提升至 49%，畢業滿 5 年流向調查填答比率從 40% 提升至 42%。

(六) 厚植學生閱讀寫作能力，提升語言能力

- 各學系發展與閱讀寫作能力相關之必、選修課程，另為鼓勵學生閱讀能力與激勵寫作熱情，辦理《風獅爺與我》徵文比賽、攝影比賽，透過在地書寫來培育學生軟實力。
- 創辦《金聲通識文學雙月刊》，對校內學生進行徵稿，並於今年成功發行 4 期出刊目標，期望透過閱讀與寫作，訓練學生釐清思緒、歸納整合、運用邏輯、組織和思考等能力。
- 為發揚本校在國際推展之特色，在 109 年偕同外籍教師與學生持續推動越南語教學、西班牙語教學、緬甸語以及印尼語之短期課程錄製，逐步建構優質多元語言與文化之學習模式與環境。

(七) 跨視界的探索，深耕跨領域能力

- 為加強學習與實作結合，本校以金門地區社區環境的改善為實際操作議題，透過環境教育活動及互動式工作坊，協助參與學生凝聚對社造議題、空間營造內容、改善策略及管理方式的共識，加強跨領域、跨界的知識整合，今年本校完成夥伴金門社區(珠山及北山社區)的系統性環境調查分析及社區培力輔導，並訓練相關領域學生及社區營造參與者約 25 人，作為金門社區培力的種子人員。
- 利用跨領域課程模組的修習，109 年規劃 12 個微學程，並聘任高階兼任師資或業師，補足本校未具備之領域，以培養學生與產業需求結合的就業能力，提昇在各領域應用能力之培養。

(八) 建置完善實習制度，與企業界接軌

- 依實習相關規範與科系特性，本校與國內外近 200 多間產業機構單位共同推動實習合作機制，109 年學生參與人數共 797 人，藉由讓學生提早前往體驗未

來就業職場，業主、教師、學生三方督導與評估交流，完善專業技能、落實學用合一。

- 由學系依其專業性設計相關專業課程與企業參訪結合，於暑期推動規劃師生前往相關產業機構進行短期研修交流，參與人數 109 年共計 387 人次，以有效調整及連結理論知識與實務發展需求。
- 藉多元化的主題研討，由各單位協助辦理系列講座、研習活動等 109 年共有 165 場次。透過安排強化課程及就業講座，以實務專家的經驗傳遞，提升並協助學生專業知能，加強學生對未來職場運作的瞭解。舉辦畢業生返校座談會，分享學習與就業經驗。

(九)開設島嶼地理、島嶼文化、島嶼發展特色課群

- 本校 109 年度開設有關於島嶼地理、島嶼文化、島嶼發展特色課群如海巡勤務、釀酒工藝專題、社區營造等共計 20 門課程，其修讀學生人次共達 570 位、參與教師人次為 26 位。
- 為厚植學生對金門海域周邊島嶼地理環境之深層體驗，109 年度前往海巡署金門海巡單位參訪，實際瞭解海巡人員捍衛海疆及海域周邊島嶼之地理現況，總計完成各 3 梯次的參訪與登艦活動。
- 持續推動與設計「釀酒工藝微學程」與「文化與軍事地景調查實務跨領域課程」等，並開發金門酒廠製程模擬系統、辦理高粱酒應用產品開發成果發表會及文化資源工作坊，為在地特色食品提供食品產業技術服務，亦精進在地文化遺產保存與調查技術。
- 以軟體創作系統整合應用跨領域學程為推動核心，培養學生人工智慧、物聯網、機器人、VR、3D 模擬等相關的知能，109 年度共有 300 人次以上修讀，並取得 TQC 如人工智慧應用與技術、雲端技術與網路服務、行動裝置應用等認證項目之證照 13 張，同時參與國內外研討會發表、以及校外競賽-2020 全國大專院校產學創新實作競賽、2020 第 15 屆戰國策全國創新創業競賽 3 次獲得佳作。

二、發展學校特色

- 建置辦公室、個案教室、與教學展示中心：為推動計畫成效，本校分別成立 AI 智能機器人中心、穆斯林文化展館，作為推動發展學校特色基地。
- 設立微學程、特色課程、跨領域課程：為提供金大學子多元學習機會，本計畫分別規劃「釀酒工藝微學程」、「海外華人與僑鄉專題課程」、「文化與軍事地景調查實務」、「互聯網與觀光應用」、「當照顧遇到科技：智能照顧的跨領域課程」等課程。與業界產學合作培養良好互動模式，作為同學日後往業界發展之機會。
- 辦理多場講座活動、體驗教育、工作坊、學術研討會、研究成果發表會(教學、研究成果聯合發表 4 人)、畢業生返校座談會、實習訓練、設計 APP，如「服

務業管理－休閒遊憩實境體驗交流研討會」、「專題研究講座暨國際企業管理學術交流研討會」、「高粱酒應用產品開發成果發表會」、「2020 AIoT 智慧機器人教學與競賽實務研習」、「金門工作坊」交流研討會、「島嶼治安-金門周邊海域情勢與執法現況」海洋教育座談會共 6 場，辦理「海洋產業與職涯發展」、「海洋文化民俗教育－傀儡戲」、「海上犯罪偵查」、「海洋人力教育」、「台灣週邊海域生態介紹」、「海洋教育-海域安全管理之關係」、「辦理世界海洋日宣導」、「海域生態教育」、「海洋產業講座」、「當前我國海洋政策」、「空間創生的生活風景-回歸身體尺度的空間再利用實踐分享」、「從肅殺到療癒-馬祖戰地空間之轉譯」等講座共計 12 場，並辦理「學海無涯找巡夢想」及「大學生應有的學習態度與生涯規劃」畢業生返校座談會；另辦理「與 AI 做朋友-人工智慧機器人與 Scratch 3 程式設計」、「文化資源田野調查實務工作坊」（建築測繪報告 26 份及 QGIS 作業報告 24 份）、「金門文化遺產人文踏察與數位精進計畫-明代軍事遺跡工作坊」（專題演講 3 場、現地體驗 2 場）、「迷彩之嶼身體感官工作營」（6 份分組討論成果）、「踏溯金門－傳統聚落深度踏察工作坊」、「聚落文化地景體驗」、「傳統建築測繪及描繪」、「2020 印你而染-印尼蠟染工作坊」、「國際學生交流坊」等體驗活動，及提供學生「海巡署實務單位實習訓練」及「海關實務單位實習訓練」共 11 場，針對境外生辦理「學伴社團教學計劃-華語會話及口語表達」課程，完成設計「AR 金門觀光導覽」APP 及 VR「浴血古寧頭」APP。提供學校跨領域教學使用，透過跨院與跨系合作，讓學生在技術與理論層面進行跨領域交流，激盪出更多跨領域應用的可能性，並將學校辦學特色與社會分享。

三、提供高教公共性

- 本校於 106 學年度起於大學個人申請管道設置優先錄取機制，招生名額內提供優先錄取名額，全面錄取低收入戶、中低收入戶考生、特殊境遇子女考生，啟用優先錄取統計如下：

表 2 106 年-109 年優先錄取率

統計人數 招生學年度	符合優先錄取 資格人數(A)	啟用優先錄取 資格人數(B)	優先錄取比例 (C=B/A)
109	27	14	51.85%
108	36	25	69.44%
107	28	17	60.71%
106	18	4	22.22%

由歷年優先錄取比例可得知，本校經濟不利學生優先錄取之措施確實提供經濟不利學生就讀機會，實現教育機會均等，推進社會公平。

- 本校持續保障原住民、身心障礙及偏遠離島地區學生的就學機會，根據統計，學科能力測驗及統一入學測驗報考人數 109 學年度相較 108 學年度減少了 2

萬多人。在如此嚴峻的少子化趨勢下，本校 109 學年度原住民及偏遠離島地區學生錄取比例維持穩定，與 108 學年度錄取比例相差無幾。此外，本校持續於身心障礙甄選管道招生，開放身心障礙招生名額，冀望得以提供身心障礙學生進入高等教育就讀機會，並善盡大學社會責任。

- 學務處於新生訓練及各項會議進行輔導機制宣導。針對「高教深耕計畫經濟不利學生學習獎助學金辦法」製作「懶人包」。針對已申請的同學成立「攜手飛揚」LINE 群組，109 年度群組人數為 362 人。
- 為推廣學生對飲食的正確認知，建立健康飲食及生活習慣，配合年度節慶辦理 5 場自主健康管理飲食活動。109 年度經濟不利學生參加人數 428 人。
- 協助經濟不利學生進行一對一健康諮詢與心理輔導。109 年度提供經濟不利學生健康諮詢計 125 人次、心理諮詢 142 人次、生涯規畫輔導 127 人次、團體諮商課程 59 人次。
- 開設「大學生自我安頓與照顧」課程，並搭配本計畫邀請業界講師進行專題講演。109 學年度累計參與人數超過 250 人次。

四、善盡社會責任

(一) 豐富圖書資源

- 圖書館去年徵集 3,500 冊圖書，今年經由多方的宣導接受捐贈圖書資源，以豐富館藏數量，共募得捐贈書籍多達 8,148 冊。其中故宮博物館捐贈「四庫全書」精裝本 1,500 冊，使本館的藏書不僅達到量的增加，同時也達到質的提升。

(二) 建立志工訓練與認證制度

- 圖書館為推動自願服務法之自願服工作、落實志工教育訓練制度，特地辦理圖書館志工服務訓練課程。本次訓練課程邀請到金門縣立文化局的周科長及本校社工系老師，以服務內涵、服務倫理、服務法規、服務經驗之分享等課程來充實專業素養，最後有 67 位學員完訓，為志工服務添得一群活力充沛的生力軍。

(三) 建構樂齡資源中心

- 建構「健康、快樂、幸福」的終身學習平臺，相關樂齡核心課程。
- 生活安全：辦理「發展長照服務與銀髮族終身學習」研討會、「樂齡講堂課程」、「自立支援實務」及培訓「失智症個案管理師」。
- 運動保健：培訓「銀髮族功能性體適能檢測員」、「健康照護課程」、「更年期骨質疏鬆保養課程」。
- 人際關係：「銀髮銀一日大學生」、「銀髮族特色飲食休閒活動」。
- 政策宣導：「健康講座」、「長照 2.0 政策宣導」、「社區老人健康餐飲實務」。