

## 壹、計畫內容：

本因本校地處偏遠離島，學生因護理衛保資源缺乏，又離家獨立生活，對於自我健康管理動機與知識不足，因飲食營養不均衡有部分學生衍生之健康警訊如高血壓、糖尿病、體重過重等指標異常，學習因此亦受到影響。此外，針對特殊生與弱勢生部分，相較本島而言缺乏醫護相關專業人力協助指導身心障礙弱勢生自我照護，且本校特殊學生以自閉症及學習障礙居多，與一般醫護人員溝通能力不足，接受醫囑執行程度不佳，更需訓練學生對自我身體照護能力具必要性。

再者，弱勢生及特殊生通常衍生理弱勢，需要較一般學生投入更多相關人力資源介入照護與關懷，如長期身體狀況評估、特殊疾病追蹤照護、飲食搭配選擇指導建議、身體心像改變接納輔導…等，亟需以專責業人員進行關懷追蹤。協助大學生對於健康自主管理的意識。

本校地處偏遠離島，特殊生與弱勢生遠離家園，相較本島而言缺乏輔導相關專業人力協助指導學生自我安頓情緒。再者，本校導師經學習預警系統得知學生學習困境，經晤談瞭解後排除學習技巧與學習資源因素後，常覺查是生涯規劃與學習心態因素造成，須有專業輔導人員協同處理。但目前既有人力主要設定為解決情緒困擾及預防學生自我傷害，無法有系統對學生生涯規劃與學習心態調整，僅能由導師及談心老師進行協助其進行知識推廣與初步事件了解，無法有更多能量從源頭對推動預防工作，並處理眾多學生之學習及生涯規劃工作。

故本校以專責人員進行個案管理關懷追蹤化被動為主動，關懷學習預警學生（尤其是特殊生）學習心理狀況，推廣基於生涯目標之學習自主管理知識。

本校將基於弱勢學生其未來就業能力提升與培養回饋社會精神兩方面著手。從其入學之初即以個案管理師方式執行。

於就業能力提升方面，將結合本校心理師與該本校特有之各專業學系談心老師協助規畫專屬學習計畫。並於通識課程開設一門專屬大一新生適應大學生活之通識課，將整合本校師資共同開課，介紹大學生活之適應環境、生涯規劃、學習方法、法治觀念、性平觀念、利用學校資源與自我照護。以協助其安心就學。

並於學生學習過程中以助學金與獎學金鼓勵其努力於課業精進、考取證照、校外實習與他校交換。同時亦與各系合作辦理相關提升競爭力講座，提供弱勢生積極參與。

另於培養回饋社會精神方面，將鼓勵學生參加社團或自行規劃社會企業方式，以大帶小或社區營造活動協助扭轉金門特有之極限社區化現象。經由做中學，深植其社會責任觀念。

## 貳、績效指標

分項計畫或推動策略	質化指標		量化指標							
	項目	檢核方式	項目	衡量基準 (計算公式)	106年 現況值	107年 目標值	108年 目標值	109年 目標值	110年 目標值	111年 目標值
學生健康深耕－提升弱勢學生生活自我照顧	1. 推廣學生飲食教育	學生自主健康與飲食習慣連結推廣訓練	參訓人次	人次	0	200	250	300	350	400
	2. 關懷特殊生健康狀態	護理師對特殊生健康諮詢	提供特殊生健康個別諮詢	人次	0	60	70	80	90	100
生涯規劃深耕	增加專案管理業人員生涯規劃服務	個案管理人員協助弱勢生學習規畫人數	領取星火燎原助學金學生與特殊生ISP數總和	人	45	50	55	60	65	70
	透過輔導機制協助弱勢學生人數達成情形	輔導人員協助弱勢生之生涯輔導諮商	生涯輔導諮商服務	人次	80	90	100	110	115	120