

國立金門大學  
NATIONAL QUEMOY UNIVERSITY

# 107 年高等教育深耕計畫 執行成果報告



3-A 完善弱勢生協助機制，有效促進社會流動

中華民國 107 年 12 月 14 日

## 壹、計畫摘要

本校地理位置特殊，學生來源多元，兼收高中生與高職生，更有陸生、僑生、外國生、原住民生與離島保送生等，組成豐富多樣的學生結構。而學生來源以台灣本島前來就讀之學生最大宗，在金門縣政府鼎力支持下，學生戶籍遷入金門能享有多項補助，減輕不少離鄉背井學子的負擔。惟因位處離島，在交通、經濟及未深入了解本校等多重因素考量之下，較難吸引經濟弱勢學生遠赴離島選擇本校就讀，以往弱勢學生招生情形無顯著成效。

為實現本校研訂之教育目標「落實全人均衡發展、培養理論及實務兼具之專業人才」，並能兼顧高教公共性，提高弱勢學生進入本校就讀比例，以善盡國立大學之責任，本校計畫透過各項機制，針對弱勢學生加強宣傳，以吸引各地弱勢學生能安心前往本校就讀，讓弱勢生從入學、在學，到畢業就業，都能得到來自校方的幫助，促使社會階層垂直流動，透過教育翻轉世代。而落實學用合一，回饋所學於實務，則是大學的重要功能之一。是故本校未來將著重於強化與實務(實習)的社會連結，提供專業人才回饋於社會；亦透過實習訪視與企業接軌，調整授課之專業內涵以達與時俱進之人才培育。

## 貳、執行情形摘要及亮點

訪視成果可針對弱勢學生給予更多支持並提供資源，讓弱勢生透過提早適應職場達成社會階層垂直接動，達成教育翻轉世代之可能性。

為使得更多的高中、高職端學生能認識金門、了解金大，拜會本校主要生源之高中職校長，藉以提高本校能見度，進而結合為策略聯盟建立連結，拓展招生面向。另外郵寄本校招生宣傳資料供高中職校學生參閱外，並透過參加大學博覽會、入班宣導講座等招生相關活動至全國各高中職，促進高中職學子對本校能有更多了解，以及強化宣傳本校各項弱勢助學措施與招生機制，讓學子能無後顧之憂前來本校就讀，並縮減對離島的陌生感，最終達到提升弱勢學生就讀比率之目的。

鑒於城鄉差距與家庭社經地位差異，影響弱勢族群學生的學習機會，甚至讓過去教育扮演促進社會階層流動功能逐漸式微，因此協助弱勢族群學生進入高等教育機構就讀，是高等教育應該思考的社會責任。弱勢生透過大學個人申請、四技二專技優甄審及甄選入學報考本校者，於參加本校第二階段指定項目甄試，提出相關證明後一律減免或免繳報名費。

另外於入學管道方面，本校各學系於大學個人申請管道招生名額內提供優先錄取名額，全面優先錄取低收入戶、中低收入戶考生、特殊境遇子女考生，給予弱勢學生均等的機會，避免學生受制於經濟的困境，缺乏學習的支援系統等因素，而喪失創造平等未來的機會。

## 參、計畫執行情形

### (一) 計畫目標

為實現本校研訂之教育目標「落實全人均衡發展、培養理論及實務兼具之專業人才」，並能兼顧高教公共性，提高弱勢學生進入本校就讀比例，以善盡國立大學之責任，本校計畫透過各項機制，針對弱勢學生加強宣傳，以吸引各地弱勢學生能安心前往本校就讀，讓弱勢生從入學、在學，到畢業就業，都能得到來自校方的幫助，促使社會階層垂直流動，透過教育翻轉世代。而落實學用合一，回饋所學於實務，則是大學的重要功能之一。是故本校未來將著重於強化與實務(實習)的社會連結，提供專業人才回饋於社會；亦透過實習訪視與企業接軌，調整授課之專業內涵以達與時俱進之人才培育。

### (二) 具體措施

1. 提升弱勢學生就業上的機會與落實學用合一，透過實習訪視措施，可將訪視成果作為學生未來參與實習之先導介紹。
2. 甄選入學報名費減免：透過「大學個人申請」及「四技專甄選入學」報考本校者，低收入戶學生免繳報名費；中低收入戶學生、身心障礙學生及身心障礙人士子女、特殊境遇家庭子女學生等，參加本校第二階段指定項目甄試，提出相關證明後報名費減免。
3. 優先錄取弱勢生：於「大學個人申請」管道，本校各學系於招生名額內提供名額，全面優先錄取低收入戶、中低收入戶考生、特殊境遇子女考生，以提高弱勢生選填本校之意願。

### **(三) 創新做法**

為發揚本校在實習規劃特色，本計畫規劃透過實習訪視措施，使實習學生可透過經驗分享、與學弟妹對話、將心得傳達回母系，未來可將上述內容製作成宣導課程，作為學生未來參與實習之先導介紹課程。

### **(四) 亮點特色**

1. 實習訪視內容，未來可錄製成為磨課師課程、宣傳影片等多媒體形式，作為學生未來參與實習之先導介紹，並作為提升弱勢學生就業上的機會與落實學用合一之亮點。
2. 本校於本(107)年度大學個人申請管道招生名額內提供優先錄取名額，全面優先錄取低收入戶、中低收入戶考生、特殊境遇子女考生，與去(106)年度相比優先錄取率成長達4成以上，對照表如下：

招生年度 \ 統計人數	符合優先錄取資格人數(A)	啟用優先錄取資格人數(B)	優先錄取比例(C=B/A)
107 年度	28	17	60.71%
106 年度	18	4	22.22%

藉由成長比率的成長可得知，本校弱勢生優先錄取之措施確實提供弱勢生就讀機會。

#### 肆、績效指標執行情形

質化指標		量化指標					績效指標 <b>具體</b> 衡量方式 與達成情形說明								
項目	檢核方式	項目	106年 現況 值	107年 原定 目標 值	107年 達成 值	108年 擬修 訂目 標值									
提升弱勢學生入學機會，提高學校招收弱勢學生之比例	針對弱勢學生加強招生宣導，並於招生管道針對弱勢生訂定相關優惠措施	提高符合弱勢身分新生人數	86/人	88/人	112/人	89/人	1. 本校針對弱勢學生身分進行以下區分： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 低收入戶學生</li> <li>(2) 中低收入戶學生</li> <li>(3) 特殊境遇家庭子女或孫子女</li> <li>(4) 原住民學生</li> <li>(5) 身心障礙學生及身心障礙人士子女</li> <li>(6) 獲教育部弱勢助學金補助學生</li> <li>(7) 新住民</li> </ol> 2. 本項指標採用上述區分進行統計，統計資料如下： <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>低收入戶子女</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>中低收入戶子女</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>原住民</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	項目	人數	低收入戶子女	14	中低收入戶子女	9	原住民	12
項目	人數														
低收入戶子女	14														
中低收入戶子女	9														
原住民	12														

質化指標		量化指標					績效指標 <b>具體</b> 衡量方式 與達成情形說明												
項目	檢核方式	項目	106年 現況 值	107年 原定 目標 值	107年 達成 值	108年 擬修 訂目 標值													
							<table border="1"> <tr> <td>特殊境遇家庭扶助</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>輕度殘障本人或子女</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>中度殘障本人或子女</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>極重度或重度殘障本人或子女</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>弱勢助學金</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td><b>總計</b></td> <td><b>112</b></td> </tr> </table>	特殊境遇家庭扶助	7	輕度殘障本人或子女	7	中度殘障本人或子女	11	極重度或重度殘障本人或子女	5	弱勢助學金	47	<b>總計</b>	<b>112</b>
特殊境遇家庭扶助	7																		
輕度殘障本人或子女	7																		
中度殘障本人或子女	11																		
極重度或重度殘障本人或子女	5																		
弱勢助學金	47																		
<b>總計</b>	<b>112</b>																		
提升弱勢學生 就業上的機會 與落實學用合 一	於學生就讀期間 落實實習課程並 增訂教師實習訪 視措施	落實實習企業訪 視	97/家	98/家	16/家	108/家	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校針對弱勢生之實習課程由各系實習教師進行加已輔助，並確實帶領學生進入實習單位。</li> <li>實習期間各帶實習教師皆會固定訪視實習機構確保學生於實習期間之安全性與銜接性。</li> <li>於實習訪視結束後上繳實習訪視報告書。</li> </ol>												



## 伍、本期計畫執行困難之處

1. 執行期間可能無法完全與實習期間交疊，導致無法獲得完整的實習訪視成果。
2. 教師人數有限，在地理位置、課程、行政繁忙的狀況下可能無法妥善針對所有實習學生做逐一訪視。
3. 本校位於金門離島，距離台灣本島約有一小時的飛航時間。對外交通以空運為主，目前往返台北、台中、嘉義、台南、高雄、澎湖各航線航班頗多，但機票費用仍高且往返費時，交通之不便仍為部分學生與家長考量是否讓其學生赴金就讀之重點考量之一，對潛在生源不利推展來金就讀。交通問題對於一般生就已成為就讀考量因素，對於弱勢族群學生來說更是重點考量因素，又加上交通費用的問題，也成為弱勢族群學生對本校卻步之一因素。

## 陸、對未來推動的檢討與建議



給予弱勢生更多實習的機會與經驗傳承，並且輔導畢業後轉入正職，達成無縫接軌、學用合一。除現場實習訪視，可透過其他管道達到關心實習學生的效果。

執行本計畫時，增加弱勢身分學生就讀人數應為大多數學校採認之績效指標，然而現今社會面臨少子化的問題，學生人

數逐年減少為如今之趨勢，又加上本計畫宗旨為發揮高教公共性促使社會階層垂直流動，透過教育翻轉世代。因此將增加人數列為指標將成為未來學校執行上的困難，但因如何呈現學校對於「提升弱勢生入學機會」有所績效，目前也無明確的指標可以作為參考依據，希望未來能有更合適的績效指標作為學校呈現的參考依據。

## 柒、附件:活動執行成果

實習單位	長期照護學系		
訪視日期	107/7/1-8/31	訪視時間	暑期
主辦單位	課務組	訪視地點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三軍總醫院附設護理之家。</li> <li>2. 行天宮醫療志業醫療財團法人恩主公醫院。</li> <li>3. 財團法人台灣基督教長老教會附設新北市私立雙連安養院。</li> <li>4. 國軍桃園總醫院附設護理之家。</li> <li>5. 長庚醫院桃園長庚養生村。</li> <li>6. 衛生福利部台中醫院附設護理之家。</li> <li>7. 衛生福利部彰化醫院附設護理之家。</li> <li>8. 台南市天主教仁愛修女會附設台南市私立吾老養護中心。</li> <li>9. 樹河社會福利基金會附設悠然山莊安養中心。</li> <li>10. 高雄榮民總醫院附設護理之家。</li> <li>11. 天主教聖功醫療財團法人附設聖功護理之家。</li> <li>12. 國軍高雄總醫院</li> </ol>

			民眾服務處 13.安泰醫院附設護理之家。 14.屏東基督教醫院附設護理之家。 15.屏東 kaidi 文教發展關懷協會。 16.金門縣大同之家。
參與人數	40 人/16 間廠商	滿意度 總平均分數	80 分
執行成果概述	本年度由 16 位教師負責長期照護學系實習機構之聯繫與規劃實習課程，協助長期照護學系學生，瞭解長照服務與機構營運及經營之方式學習如何協助長者，於實習過程中得到了實習反饋。		
長期照護學系實習訪視			
長期照護學系實習訪視			
長期照護學系實習訪視	