

壹、計畫內容：

反映地方的歷史背景與環境議題-閒置營區與低碳島建構，為善盡本校在金門之社會大學責任，環境教育與低碳島研究中心以「低碳建築教育活化閒置營區」為主題切入，應用低碳建築手法與社會參與模式活化金門閒置營區，增加本校學生參與社區營造與低碳建築的實務經驗。與金門地區中學教師合作研發低碳建築創新課程，將大學研究能量向下推展至中學。並且主動為地方提供低碳建築專業諮詢服務，包含專業建築熱診斷與碳盤查等以善盡社會責任。

環境教育及低碳島研究中心成立不及一年，仍在籌備狀態，目前校方未能提供適當空間做為營運中心，本中心未來六年將配合金門低碳島政策走入民間，以服務金門鄉親及在地企業為目的，以節能減碳手法替社會診斷把脈，透過單一個體的節能斷熱診斷建議及碳盤查，達到實質的節約能源，也能符合本縣低碳示範島的最終目標，期間也不定期在與金門地區學校與地方政府共同舉辦低碳教育講座及工作坊，讓環境教育與低碳島研究中心能發揮實質意義，走入社區聚落，其具體的目標策略如下：

1. 以低碳建築與社會參與為主軸活化金門閒置營區

(1)協助金門吳村二營區低碳創客中心建構(107-109年)：本校已取得公部門同意借用吳村二營區之營舍作為金門創客中心使用，環境教育與低碳島研究中心將與金湖國中、金城國中、金門農工共同合作，運用本空間不定期辦理一系列的智慧型低碳建築創新課程工作坊與講座，活動對象將包含國高中職學生、教師與社區居民，活化閒置營區為金門創客教育與智慧型建築示範點。

(2)以低碳建築手法活化閒置營區(107-111年)：與英國里茲大學地理學系co-housing計畫合作並簽署兩校合作協議，co-housing計畫在英國里茲以閒置建築再利用，導入低碳、生態、節能等設計，已有成功活化閒置公共建築之多年經驗。環境教育與低碳島研究中心和里茲大學地理學系將以雙邊合作的模式，參考里茲大學的經驗及技術，以一個金門的釋出營區為實作場域，進行各類因地制宜綠建材、以低碳手法活化營區的實驗。預期將可透過臺英雙邊的長期合作，增加本校學生國際交流之機會，而大專學生及碩士班學生參與co-housing可真正將所學結合實務貢獻於社會，強化學生進入業界前之適應能力及專業技巧，使學生的實務及技巧更符合現代業界之需求。落實高等教育，增強學生就業競爭力，提升學生之專業技能，以期培養更多具有創新、獨立思考、動機與解決問題之專業人才，期未來可為永續經營的低碳建築創新實踐教室。

2. 低碳建築教育向下扎根，協助金門縣之中學教師發展低碳建築創新課程

除了在以上兩個營區師生創客空間與課程實作場域，將持續與金湖國中、金城國中、金門農工共同研發一系列智慧型低碳建築創新課程，透過大學與中學教師的合作將低碳教育向下推廣至中學，甚至是社區當中。

3. 為地方提供低碳建築專業諮詢服務

本中心為低碳建築聯盟 LCBA 授權之金門分部，未來五年將以中心之研究資源（人力、技術與設備）為地方提供專業的建築熱診斷與碳盤查等服務，以善盡社會責任及落實減碳於日常生活。107 年規劃進行吳村二營區碳盤查與診斷，預期可為全金門第一棟取得碳足跡認證的示範建築。

貳、 績效指標

分項計畫或推動策略	質化指標		量化指標							
	項目	檢核方式	項目	衡量基準 (計算公式)	106年 現況值	107年 目標值	108年 目標值	109年 目標值	110年 目標值	111年 目標值
2-3-A 環境教育與低碳島推展與研究	藉由低碳建築教育工作坊,業師分享及協助,提昇師生創意	舉辦低碳建築教育工作坊,提供師生、社區、業界跨領域交流的機會	每年度辦理低碳建築教育工作坊(營)	舉辦場次/年	1場	3場	5場	8場	8場	8場
	善盡大學社會責任,以環境教育與低碳島研究中心協助地方進行低碳服務	推動低碳建築專業諮詢與服務	推動低碳建築專業諮詢與服務	服務案例數量(件)/年	0	1件	2件	3件	3件	3件

單位：元