

## 壹、計畫內容：

從金門的閩南文化、僑鄉、生態、兩岸經略地位等角度出發，統合本校各系相關人文及資訊科學技術課程，聯結課程知識與金門當地活生態現場，以定點、多學科視野的聯合教學，打開單一課程的對外聯結通路，以活生態的共時性歷史現場之物產、社會、環境、文物與民俗等等，取代課堂簡報投影片，從各課程角度針對同一現場、現狀，提出議題與討論。以此可以啟發師生對人文、社會題材之教學、研究乃至衍生再造文化產品的方法、元素等，觸發有機性的立體認識，從而能在本學科知識外，擁有多學科角度的認知與關懷，深化資訊科學的人文思考、活化人文學科的多元創作能力。

策略部分擬加入計畫之參與課程，包含傳統建築與裝飾(建築系)、文化展演實務(華文系)、金門近現代史(通識中心)、金門民間故事與風物導覽(通識中心)、當代文藝思潮(人文社會學院)、數位人文工具(華文系)、地理資訊系統概論(土木系)等。並從金門的閩南文化、僑鄉、生態、兩岸經略地位等角度出發，以兼具前述視野特徵的水頭、古寧頭、山后、後浦頭、珠山、金門城等聚落，為校外聯合教學目標場域。

具體執行方案如下：

**第一年：金門本島校外教學-以月為校外課程實施周期之外加學分課：**

- 1、各參與課程中擇一課程為當學期或當月校外教學主題，於期中考前後或期末考前最後一個周末或周日，為校外聯合現地教學日。與課者於期末共同發表並考評作業。
- 2、各課程講義、教科書均於教學平台上開放或提供參考副本於參與課程之師生共享。
- 3、參與課程教師應於計畫期間至少開一次教學工作坊或研討會，以確立課程共識及實施方案，並及時檢核課程缺失和成效。

**第二年：移地聯合教學-延伸學期課程之暑期學分課：**

參與課程於期中或期末前，依據課程表現和求知積極度等，甄選具參與計畫課程意願學生，以暑期課程模式，進行聯合課程師生為期2周移地教學加1周校內教學工作坊。

**第三年：海外華人社區之多學科聯合考察-延伸學期課之暑期學分課：**

預定國家：馬來西亞、新加坡、印尼。

**第四年：分項主題教學、研究成果之聯合發表-跨院、系共同選修學分學期課程：**

參與課程教師輪流主課，於校外單點現地教學；全課程學生共同參與教學工作坊，並依自選主題於各主題教學教師指導下，提出主題報告與研究成果。

**第五年：聯合教學模式成果檢核及衍生教材之製作與回饋：**

參與課程教師據課程經驗、教材內容、學生報告及學習反饋、相關論文發表等，籌開教材編撰研討會、跨系整合課程模組之相關教務會議，各會議中應邀請

各年度曾參與課程學生若干名，提供課程反饋意見，籌建因時制宜之機動性的跨域整合教學體制，進而成為教師跨域合作教學、研究之整合平台。

## 貳、 績效指標

分項計畫或推動策略	質化指標		量化指標							
	項目	檢核方式	項目	衡量基準 (計算公式)	106年 現況值	107年 目標值	108年 目標值	109年 目標值	110年 目標值	111年 目標值
主題式多 學科校外 現地聯合 教學	金門本島歷史文化現場之校外教學-以歷史田野為課堂，活化教學方法並深化學生對教材的理解，從而建立獨立探索的信心和興趣。	1. 能從村落場域、社會背景，瞭解文化空間與歷史的關係。 2. 能使用數位工具進行人文地理紀錄與表述。	學生報告	份	0	20	30	40	50	50
	移地聯合教學-延伸學期課程之暑期學分課	1. 透過傳統村落空間型態、生活元素、社會原型的觀察，對照比較傳統社會與現代文化淵源。 2. 透過移地參訪、博物館展覽解說或相關歷史敘事的研讀，提出觀點分析或對話議題。	學生參與人數	人	0	10	15	20	25	30

海外華人社區之多學科聯合考察-延伸學期課之暑期學分課	指陳海外華人聚合模式，與歷史上華人社會組織習慣的關係。	學生教學評量	分	00	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
分項主題教學、研究成果之聯合發表	結合影像、地圖、資料庫等數位工具，就當代變遷中的世界局勢(國家關係)、社會型態等，分析家鄉與異國間的環境變動，對個人生活與價值觀的主要影響。	教師參與人數	人	0	3	4	5	5	5
聯合教學模式成果檢核及衍生教材之製作與回饋	據歷年教案、學生報告、教師論文、課程動態，編撰含有影像圖文資料之課程檔案，以及配合教材。	教師論文	篇	0	1	2	3	4	5