

壹、計畫內容：

為鼓勵學生自主學習，並能在地實踐，深入地方需求協助解決地方問題；透過課程變革及創新教學，著重學生學習成效，達成學用合一目標，深化學生就業競爭力以及國際移動能力。就招生管道分析，學生約有近 1/2 來自於指考。學生程度落差較大，而多數學生的的高中教育乃以應試為主，學習成就較為低落，缺乏自信。因此為達學生良好學習成效，在教學環境、教學設計及方法上，必須有策略的改變創新。同時啟發學生自主學習風氣，培養探索問題、解決問題之能力，追求學用合一的教學成效。並透過共同學習，組成學生成長社群，激發良性競爭與達到共同成長。亦能充分利用金門地理位置優勢，發展學校兩岸僑鄉特色，搭建產學合作橋樑。並以與本校校訓「真知力行、兼善天下」教育目標相呼應，提供在地實踐專業學分認證抵免機制，鼓勵學生提出金門在地面臨之各種問題改善方案或創新想法。具體策略及執行方案如下：

1. 建置浸潤式教學場域，提升學生學習熱情與興趣
 - a. 建置 VR/AR 教學設施。
 - b. 建置互動式教學空間。
 - c. 完善創客空間與設備，培養學生動手做及創意創新能力。
 - d. 整建教學空間為精實管理場域，展示學生創新改善提案。
 - e. 強化科技運用能力，增進師生互動交流。
2. 學用合一課程規劃與改革
 - a. 利用大數據分析，探討課程與核心能力及職能間的關聯，針對產業實務進行職能分析、職能落差分析、據以規劃課程地圖，推動學用合一的課程改革。
 - b. 強化核心精熟課程與連貫式頂石課程之設計，使學生具備核心專業及統整應用之能力。
 - c. 擴大產業實務聯結，讓百分之百的畢業生具有實務專題研究或企業實習經驗。
 - d. 開設跨領域及就業導向學分學程，培養學生多元專長及就業競爭力。
3. 強化職涯發展與輔導
 - a. 大一即辦理企業參訪，使學生了解工業工程與管理師的就業概況、工作與責任。
 - b. 設置職涯雙導師(系教師及業師)，自新生入學後起協助學生進行興趣及職涯探索、輔導學生學習方法、選課及建立正確的學習與工作態度。
 - c. 精進畢業生追蹤及企業調查回饋，每學期皆辦理校友或職涯講座。
 - d. 開設創新創業課程、厚植學生創業家精神。
 - e. 輔導學生提出自學計畫，選修與特定創業議題(產品或服務)相關之課程模組，發揮跨域綜效。
4. 翻轉學習樣態，鼓勵自主學習與在地深耕實踐，改善教學品質
 - a. 活化課程彈性、在地深耕實踐：區分專業選修課程為理論基礎型/實務應用

型，學生得以自訂自主學習計畫抵免理論基礎型課程部分學時或學分，或經由在地企業問題解決專題方式抵免實務應用型課程部分學時或學分。

- b. 融入翻轉教室、問題導向學習等創新教學方法於課程，鼓勵學生表達自我理念與學習成果。
 - c. 導入電子書、數位教材、遊戲設計等資訊科技應用，引發學生學習樂趣，增進師生溝通與討論。
 - d. 改善教學成效評量機制，強化教學品質；申請工程認證評鑑，確保教學品質。
 - e. 成立跨領域教師教學研討社群。
5. 提升學生國際移動力
- a. 開設中英雙語課程：為促進教育國際化，培養學生具國際觀，提昇學生外語能力，並兼顧學生學習成效，擬開設中英雙語課程，英語授課比例隨年級別增加(配套措施：雙語授課鐘點加計)。
 - b. 邀請外籍教授蒞校演講，進行學術交流並活化教學模式。
 - c. 辦理兩岸或國際研討會，活化國際學術交流。
 - d. 輔導學生參與壯遊、海外交換學習、實習或參加國際研討會。
 - e. 連結兩岸及僑鄉廠商，推動產學合作研究及學生海外實習與就業。

貳、績效指標

分項計畫或推動策略	質化指標		量化指標							
	項目	檢核方式	項目	衡量基準 (計算公式)	106年 現況值	107年 目標值	108年 目標值	109年 目標值	110年 目標值	111年 目標值
學用合一課程改革	1. 建立職涯導向課程地圖 2. 開設跨領域或就業導向學分學程	跨領域或就業導向課程修習人數比例	修課人數/工管系學生數	0	5%	10%	15%	20%	25%	
		學生參與自主學習人數比例	參與人數/工管系學生數	0	0%	10%	15%	20%	20%	
	訂定系課程自主學習及實務專題抵免辦法	大三以上學生參與企業實務專題人數比例	參與人數/大三以上工管系學生數	15%	20%	30%	30%	40%	50%	
		教師參與跨領域教學研討社群比例	參與人數/系專任教師人數	0	50%	60%	70%	80%	90%	
	1. 通過系所評鑑。 2. 成立跨領域教師教學研討社群。	教師參與跨領域教學研討社群比例	參與人數/系專任教師人數	0	50%	60%	70%	80%	90%	
	訂定境外交流/實習獎勵辦法	境外交流/實習學生人次	人	4	5	6	8	8	8	