

國立金門大學
NATIONAL QUEMOY UNIVERSITY

107 年高等教育深耕計畫 執行成果報告



1-2-B 校園數位服務應用提升計畫

中華民國 107 年 11 月 28 日

壹、計畫摘要

近年來隨著校園數位服務應用的普及，學生利用數位服務進行學習與課程討論的比率逐漸提升，無論是行動化的數位教材取得、課程討論以及課程選課等，都是校園數位服務應用的一環，但金門位處離島，在網路服務與應用的部分較台灣本島遜色，甚至是網路傳輸的頻寬也受限於海底電纜本身的條件，因此如何在有限的條件裡提升金門大學的校園數位服務是本計畫的重點，我們希望藉由本子計畫的提出能真正有效達到提升校園的網路品質與數位服務，讓金門大學的學生享有與台灣學生相同的網路品質與校園數位服務。

貳、執行情形摘要及亮點

校園數位服務是一般大學所提供的基礎服務，然而對於資訊與網路較不發達的離島金門而言，校園數位服務的改善與增進成為了迫切且刻不容緩的事情，我們希望藉由本子計畫的提出能真正有效達到提升校園的網路品質與數位服務，讓金門大學的學生享有與台灣學生相同的網路品質與校園數位服務，因次本計畫提出校園數位服務應用的提升方案，除了提升校園行動化的數位教材取得、課程討論以及課程選課等，也要提升校園數位化網路服務的品質，並導入開放式課程，供兩岸三地在本校就讀的學生們，可以隨時隨地的使用本校的校園數位服務應用來學習課程知識。另外一方面，由於金門位處離島，在網路服務與應用的部分較台灣本島遜色，所幸本校今年受縣網中心通知，可以將 TANet 學術網路從 1G 提升到 10G 的頻寬，故可以預期未來在學校推動校園數位服務上，一定會有相當程度的助益。本計畫中，為了改善與增進校園數位服務，我們選擇了四個目前所提供的校園數位服務來進行改善與增進，這些系統分別是「行動化數位教學平台」、「開放式課程」、「行動化選課服務」以及「校園網路效能提升」，我們希望透過這些校園數位服務的改善與增進，能有效的提升金門與台灣之間的數位落差，達到「縮短數位落差」的目的，進而讓金門大學的學生享有與台灣學生相同的網路品質與校園數位服務。

參、計畫執行情形

(一) 計畫目標

本計畫的目標是提出校園數位服務應用的提升方案，除了提升校園行動化的數位教材取得、課程討論以及課程選課等，也要提升校園數位化網路服務的品質，並導入開放式課程，供兩岸三地在本校就讀的學生們，可以隨時隨地的使用本校的校園數位服務應用來學習課程知識。

(二) 具體措施

提升校園數位服務應用並加強行動化的數位教材應用，透過本計畫的執行能提升學生的學習成效，也能提升老師的教學成效，除此之外，還能發展出可以服務兩岸三地學生的校園數位服務，我們將執行方案條列如下：

1. 行動化數位教學平台：行動載具應用於教學已是目前教學現場趨勢，本校雖有了教學數位平台的建置，但對於行動化的應用還有待提升，希望藉此計畫提升此部分功能。
2. 開放式課程：開放式課程是目前數位學習中重要的一項指標，本校學生包含了兩岸三地學生以及東南亞的僑生，因此建立開放式課程是最直接與世界接軌的方式之一。
3. 行動化選課服務：行動化選課是目前各校基本的校園數位服務，本計畫也希望導入行動化選課服務功能，提升本校的校園數位服務應用。
4. 校園網路效能提升：本校在提升校園數位服務應用的同時，也同時提升本校的相關網路軟硬體設備，以其網路效能可以搭配本校的校園數位服務應用。
5. 縮短數位落差：藉由提升本校的校園數位服務應用來縮短本校與他校的數位落差。

(三) 創新做法

校園數位服務是一般大學所提供的服務，然而對於資訊與網路較不發達的離島金門而言，校園數位服務的改善與增進成為了迫切且刻不容緩的事情，由於金門位處離島，在網路服務與應用的部分較台灣本島遜色，甚至是網路傳輸的頻寬也受限於海底電纜本身的條件，因此如何在有限的條件裡提升金門大學的校園數位服務是本計畫的重點，我們希望藉由本子計畫的提出能真正有效達到提升校園的網路品質與數位服務，讓金門大學的學生享有與台灣學生相同的網路品質與校園數位服務。

(四) 亮點特色

為了改善與增進校園數位服務，我們選擇了四個目前所提供的校園數位服務來進行改善與增進，這些系統分別是「行動化數位教學平台」、「開放式課程」、「行動化選課服務」以及「校園網路效能提升」，我們希望透過這些校園數位服務的改善與增進，能有效的提升金門與台灣之間的數位落差，達到「縮短數位落差」的目的，進而讓金門大學的學生享有與台灣學生相同的網路品質與校園數位服務。

肆、績效指標執行情形

質化指標		量化指標					績效指標具體衡量方式 與達成情形說明
項目	檢核方式	項目	106年 現況值	107年 原定目 標值	107年 達成值	108年 擬修訂 目標值	
校園網路效能提升	完成校園網路效能之提升，並增加校園無線網路的覆蓋率	汰換老舊或效能下降的校園無線網路基地台，並擴充至150台	100	110	110	120	校園無線網路基地台達110台 (衡量基準：台)
行動化數位教學平台	擴展教學數位平台的行動化應用，達到行動化學習與教學的提升	完成數位教學平台行動化服務	10%	20%	20%	30%	學生使用數位教學平台的行動化應用達20% (衡量基準：學生使用率)
開放式課程	擴展教學數位平台的開放式課程服務，建立起兩岸三地學生以及東南亞的僑生的學習環境	完成數位教學平台開放式課程服務	10%	20%	20%	30%	學生使用數位教學平台的開放式課程服務達20% (衡量基準：學生使用率)
行動化選課服務	擴展校務系統選課功能的行動化服務，達到行動	完成校園選課行動化服務	10%	20%	20%	30%	學生使用校務系統選課功能的行動化服務達20% (衡量基準：學生使用率)

質化指標		量化指標					績效指標具體衡量方式 與達成情形說明
項目	檢核方式	項目	106年 現況值	107年 原定目 標值	107年 達成值	108年 擬修訂 目標值	
	化選課的目的						
縮短數位落差	藉由提升本校的校園數位服務應用來縮短本校與他校的數位學習落差	提升學生使用校園數位服務普及率達90%	50%	60%	60%	70%	學生使用上述的校園數位服務普及率達60% (衡量基準：學生使用率)

伍、 本期計畫執行困難之處

校園網路品質與校園數位服務應用息息相關，學生利用校園網路服務進行學習與課程討論的比率逐漸提升，無論是數位教材取得、課程討論以及課程選課等，都是校園網路應用的一環，且金門位處兩岸三地的重要樞紐，校園網路應用變得更加的重要，但金門位處離島，在網路服務與應用的部分較台灣本島遜色，甚至是網路傳輸的頻寬也受限於海底電纜本身的條件，導致本校 TANet 學術網路只有 1G 的頻寬可以使用，因此要有效率的使用校園數位服務並提供給兩岸三地的同學實為不便，所幸本校今年受縣網中心通知，可以將 TANet 學術網路從 1G 提升到 10G 的頻寬，故可以預期未來在學校推動校園數位服務上，一定會有相當程度的助益。

陸、 對未來推動的檢討與建議

本校今年受縣網中心通知，可以將 TANet 學術網路從 1G 提升到 10G 的頻寬，為因應 TANet 學術網路的提升，建議本校的相關網路設備也必須跟著升級與替換，並提出了相對應的校園網路設備更新內容，藉以完成 TANet 學術網路提升後校園網路的接軌。

柒、 附件:活動執行成果

本計畫無辦理相關活動。