

國立金門大學
NATIONAL QUEMOY UNIVERSITY

107 年高等教育深耕計畫 執行成果報告



1-2-A 推動課程模組化發揮跨域學習綜效

中華民國 107 年 12 月 10 日

壹、計畫摘要

本子計畫建構出學生跨域的學習環境，增加學習的多元性與自由度，同時發展課程的創新教學模式，進而提升教學品質。計畫中建立「課程模組化」以培養「T型人才」與「創業人才」，執行策略乃透過校、院、系分別針對通識文化、共同專業、技術專業訂定模組化課程。並支持跨校學習與聘任高階兼任師資或業師，補足本校未具備之領域。就學期間學生能夠擇其所愛、愛其所擇。行政配套作業上，則透過單一個人化入口網站，彙整畢業學生資料，讓學生得以提前卡位，創造畢業即就業的雙贏局面。綜述之，教師可透過輔導，滿足學生實際專業需求，培育差異化人才；透過電子化畢業離校系統的建置，不但提升行政程序上的效率，也提高學生對於行政程序的滿意度，讓學生除了親自到校辦理申請外，也提供無法停留金門地區的學生，皆可簡易完成畢業暨離校手續，省時又方便，以期望加快畢業生進入職場的速度。

貳、執行情形摘要及亮點

- 建構跨域學習環境，增加學習多元性與自由度，包含本校觀光管理學系與國立暨南國際大學觀光休閒與餐旅管理學系已有初步學分學程合作計畫，可作為後續跨校學習之典範。

- 目前共計有 7 個跨領域學程、10 個微學程、1 個跨校學程。迄今已有 2 人獲得學分學程證書。
- 電子化畢業離校系統是以網路做為共同平台，整合校方畢業離校相關之行政單位與學生方，提供畢業離校資料之上傳、更新及審查作業，校方可藉由此平台隨時審查畢業生資格是否符合各學制、系所之畢業門檻，不僅提高行政效率，亦縮短學生申辦時間。

一、計畫執行情形

(一) 計畫目標

- 課程模組化首要目標為透過校、院、系分別針對通識文化、共同專業、技術專業訂定模組化課程。並支持跨校學習與聘任高階兼任師資或業師，補足本校未具備之領域。就學期間學生能夠擇其所愛、愛其所擇；教師則可透過輔導，滿足學生實際專業需求，培育差異化人才。計畫目標為培育傑出學生，使其成為以就職為目的的「T型人才」，或以創新創業為目標的「創業人才」。
- 畢業生現行辦理畢業暨離校手續，採用書面之申請單，學生需親自或委託他人持著紙本的「畢業暨離校手續單」至全校各行政單位辦理，花費大量的人力及資源，使學生奔波往返

於各行政單位，既費時又費力。有鑑於近年來網路發展迅速，以網路做為共同平台，開發電子化畢業離校系統，整合校方與學生間畢業離校相關之各行政單位，提供相關資料之上傳、登錄、更新，並確認畢業資格是否符合各學制、系所之畢業門檻。此外，降低人工審查作業，同時與校務系統之橫向、縱向之連結更加緊密，提供畢業生便利的管道完成校內的行政程序，讓各學制之畢業生能不受限空間、時間，大幅簡化學生辦理離校之相關程序。

(二) 具體措施

1. 課程模組化

- (a) 校級課程模組(通識文化):以金大「真知力行、兼善天下」為核心原則，開設通識課程模組，培養具有社會道德、實踐能力、廣泛求知的基本素養。
- (b) 院級課程模組(共同專業):依各院特性，規劃出共同專業課程(如各院專題、共同基礎必修課程)，並由不同系所教師共同開設單一課程，以初步培養多面向認知。
- (c) 系級課程模組(技術專業):依各系現有特色發展，以系所既有之專業分組為基礎，劃分出概論性專業模組與不同技術性專業模組。其中概論性專業模組為各系所入門基礎課

程；技術性專業模組則為操作性或實踐性之工具課程。

- (d) 實地訪視：透過訪視他校相關課務推行作法，以及訪察實習企業與業者進行意見交換，以深化教學內容及模組之內涵，做為改進策略以達成學用合一的實際效果。

2. 探索式跨領域學習

- (a) 透過跨校學習與聘任高階兼任師資(業師)，補足本校未具備之領域。
- (b) 透過跨校學習修習相同/相似領域之學分學程。目前本校觀光管理學系與國立暨南國際大學觀光休閒與餐旅管理學系已有初步學分學程合作計畫，可作為後續跨校學習之典範。
- (c) 透過導師或業師，輔導學生提出自學/共學計畫，探索符合學生生涯或職涯規劃之課程學習模組。
- (d) 透過企業實習或深度參訪，探索學生在職場上可能缺乏之專業，增進回校後跨領域再學習之意願。

3. 傑出學生培育

- (a) T 型人才：以就職為目的，深入修習系級課程模組(包含概論性與技術性)，並跨領域廣泛選修其他院級課程模組與概論性專業模組。學生畢業後，能成為具有專業性的從

業人員，並具備在職場的自我成長能力。

- (b) 創業人才：以創業為目的，在透過導師及業師輔導後，依創業產品或服務之需求提出自學/共學計畫，組合不同技術性專業模組以達創業能量。

4. 畢業離校流程網路化之單一個人化入口網站

- (a) 整合校內所有相關單位需求，提供網路即時作業平台。
- (b) 提供學生查詢離校手續辦理進度，若已全部完成相關手續，即可至教務處註冊組或進修推廣部領取學位證書。
- (c) 透過資料分享，讓校內各單位下載本系統提供之資訊，並自行更新各單位保有之資料。
- (d) 為配合學校行政 e 化，本系統藉由網路平台，提供學生查詢離校相關之即時資訊，可有效減少學生奔波及簡化行政流程，同時希望於 107 學年度第 1 學期（108 年 1 月）啟用試運，未來將擴充系統之運用，若學生於畢業五年內，未辦理完成離校手續者（未領學位證書），本系統將持續管控，減少目前辦理離校制度可能產生之誤失。

(三) 創新做法

- 本學期開共開 2 門休閒遊憩創業實務課程。課程透過創新創業為目的，在透過導師及業師輔導後，組合不同技術性專業模組以達創業能量。
- 配合畢業離校流程網路化，畢業生能不受限空間、時間，大幅簡化學生辦理離校之相關程序，不僅有效節省時間亦能提高校內行政效率。

(四) 亮點特色

- 本校觀光管理學系與國立暨南國際大學觀光休閒與餐旅管理學系已有初步學分學程合作計畫，可作為後續跨校學習之典範。
- 推動校園 e 化已是目前各大學校院勢在必行的走向，除簡化學校行政流程、提升行政效率、縮短學生申辦時間外，亦可有效減少紙張的使用，朝政府無紙化政策更邁進一步。

二、績效指標執行情形

質化指標		量化指標					績效指標 具體 衡量方式 與達成情形說明
項目	檢核方式	項目	106年 現況值	107年 原定目 標值	107年 達成值	108年 擬修訂 目標值	
探索式跨領域學習	各院、各系(所) 訂定學分學程辦法	總學程數	6 個	8 個	18 個	10 個	目前共計有 7 個跨領域學程、10 個微學程、1 個跨校學程。
	學生修習學分學 程意願	獲得學分學程證 書學生數	2 人	3 人	2 人	5 人	迄今已有 2 人獲得學分學程證 書。
化育學生自學與 共學學習	各院、各系(所) 訂定學分學程辦 法	T型人才學習課程	6 個	8 個	18 個	10 個	目前共計有 7 個跨領域學程、10 個微學程、1 個跨校學程。
		孕育創業人才課 程	2 人	3 人	90 人	5 人	106 學年度第 2 學期開共開 2 門 休閒遊憩創業實務課程 (運休三 59 人、進運休三 31 人)。
畢業離校流程網 路化	各相關處室、系 (所)審核	提升工作效率	電子化 增 25%	電子化 增 25%	電子化 增 25%	電子化 增 25%	8/9 標案決標 9-10 月系統建置 11 月驗收付款、核銷、結案 (106 學年第 2 學期之畢業生人數 概況：日間部碩士 43 人；日間部 學士 736 人；進修部學士 143 人；

質化指標		量化指標				績效指標 具體 衡量方式 與達成情形說明	
項目	檢核方式	項目	106年 現況值	107年 原定目 標值	107年 達成值		108年 擬修訂 目標值
							碩士在職專班 20 人，共計 942 人)

三、本期計畫執行困難之處

(一) 內部配合度低

畢業暨離校手續流程需會簽校內各處室，各處室之員工常會因為電子化系統改變其原本的作業模式而感到不適應，甚至會造成配合度低的結果。因此事前的教育訓練、跨處室間相互溝通，為首先解決的第一個問題。

(二) 系統流程僵化

電子化系統的流程具有固定的程序，若各處室後續新增之需求調整，或許需額外撰寫程式、程式微調修正，例如利用外掛程式融入校內原有的流程中，進而提高系統與原有工作流程的融洽程度，最後可能會造成校方需遷就系統而更改原有流程的結果，並提高發展行政電子化的困難。

(三) 導入時程冗長

由於傳統電子化導入過程中還要透過與工程師的對談，再根據對談內容提出適合的功能模組，並依照原有的架構進行修改，但此一流程下來往往都會耗費半年至 1 年的時間，過程中也可能影響校方行政業務推動的效率。

(四) 導入費用過高

電子化系統的成本都偏高，且導入後需花費時間訓練校內員工，且導入後還有高額的維護成本費用，也限制學校發展電子化最主要的障礙。

(五) 系統無法整合

導入電子化系統後，原有流程與電子化系統的整合為首要面對的挑戰，包括如何把系統融入現有流程中或是針對學校需求提供客製化的程式等。

四、對未來推動的檢討與建議

- 未來可建立後台系統，主動檢視學生修課是否接近學程要求，並提出學程修習建議。
- 未來可透過微學分課程，透過實作、講座方式，增益創新創業所需能量，發揮做中學效益。

五、附件:活動執行成果

無