

壹、計畫內容：

目前教學方式仍屬於單方向式的，在縱的層面，由授課教師直接面對學生，學生回饋的質量不及教師；在橫的層面，同系教師間的課程支援不強，跨學院、系者更少，因此橫向聯繫遠不及縱向的關連性。然而橫向的聯繫將可以引發教學連鎖效應，這是本計畫所強化的重點，除了透過策略強化橫向聯繫，更以課程作為平台，連結廠商進行「虛擬轉化具體」，「理論轉型實務」，讓縱向的教學更緊密，學習成效更佳。

預計以跨領域的翻轉教室工作坊、社群學習推展翻轉教室的創新教學理念，在工作坊中發現問題、討論問題，與解決問題，提升相同或是不同領域教師之間在這方面的合作教學能力，進而促進精緻化的有效教學；在以運動與休閒、健康照護為平台，結合資訊工程學系的碩士生專題研究以及業界的程式設計教學與模具製作能力，達到學生端「做中學」以及「體驗學習」的成效，相關細部方案包含：

- (一) 推動多師共時或是分時等教學模式：課程設計以跨領域為主，學生專題以「運動與休閒」、「護理與健康照護」與「電資領域」的結合為主，因此課程由不同專業領域老師共同教學，以激發不同教學創新內容，培養學生跨領域學習與學科間的溝通能力。
- (二) 分組專題討論之合作學習模式：輔導學生訂定個人或是小組之專題學習計畫，由系與跨領域老師、研究生協助學習課程之擬定與專題之進行。
- (三) 與產業界推動實務專題課程：學生的學習成果與教學成效需要落實在實際社會生活中，才能產生學用合一的連結，因此將與電機與資訊專長之產業界結合，推動學生學習的專題成果得以模組化。
- (四) 程式設計與創新創業課程：在運動與休閒專題設計前將針對學生規劃適合之程式設計概念化課程，使學生習得程式語言之概要與邏輯化的問題解決能力。而主軸課程「創意思考」，即是在啟發學生創意思維與創新想法為主，增進學系內、外創意與創業之精神與支持性的環境。

