

## 壹、計畫內容：

為使教學有效執行及學生學習成效成為教師教學的重心，以達改善或精進教學之目的，本校設有教學評量、教學助理與多元獎勵機制。

本校目前設有期初、期末教學評量，由學生提供教師回饋（診斷），讓教師能適時的調整課程方向和課業進行的成效，在「教」與「學」上做雙向的導引改善。且評量問卷內容的設計亦將不同課程以不同的評量方式呈現，以更確實的反映出教師上課內容的狀況及學生學習的狀態。藉由完善的機制調整，讓教師不只了解學生回饋的分數，也可讓教師針對課程內容、教學方式、技巧等不同面向進行調整，進一步提升教與學的品質。

聘用經驗豐富、專精之專業人士，擔任短期課程師資，以藉助其豐富之實務經驗，使學生能在就學期間提早接觸產業發展資訊，及瞭解產業發展現況、人力需求與人才所需具備的能力，能在就學期間充實所需的本質學能，有助於畢業生在畢業後能正確與順利投入職場。為倍增學生就業競爭力，辦理相關系列活動，每場學生參與人數達 30 人以上。

再者，透過培訓教學助理，協助教師在課堂上更能專注教學，也能藉由同儕之間的協助讓學生更融入課程，並加強課業之學習效果，同時設有教學助理培訓認證、落實教學助理回饋機制、辦理傑出教學助理選拔與獎勵、教學助理平台維護與建置，強化教學助理成效，提升教師教學品質。

另外，依據本校教學優良教師遴選及獎勵辦法，每年遴選出院級優良教師及校級教學傑出教師，頒發獎座及獎狀肯定教師教學成效，並邀請其擔任教學諮詢團隊，提供教學改善建議或分享傳承教學經驗，輔助教師提出改善教學策略。本校亦以延攬優秀人才彈性薪資原則，正向肯定教師教學的貢獻，留住優秀教研人才；且訂定特聘教授設置辦法，鼓勵教授增進研發能量、學術研究水準及爭取學術榮譽，給予特聘教授額外之待遇與福利，以全面提升教學品質，給予教師多元獎勵。

## 貳、績效指標

分項計畫或推動策略	質化指標		量化指標							
	項目	檢核方式	項目	衡量基準 (計算公式)	106年 現況值	107年 目標值	108年 目標值	109年 目標值	110年 目標值	111年 目標值
1-1-B 教師教學知能增進機制	遴選教學優良及傑出教師	國立金門大學楊忠禮教學優良及傑出獎辦法	優良與傑出獎教師遴選與獎勵	次	1	1	1	1	1	1